

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Л.Е. Левонюк

Аннотация. Статья посвящена проблемам использования новейших образовательных технологий и методик интенсивного обучения иностранным языкам профессиональной направленности, в частности, техник нейролингвистического программирования. Раскрываются возможности и роль НЛП в усовершенствовании процесса преподавания иностранных языков.

Ключевые слова: образовательные технологии, нейролингвистическое программирование, коммуникация, визуализация, позитивные личностные установки.

USING THE TECHNOLOGIES OF THE NEURO-LINGUISTIC PROGRAMMING WHILE TEACHING THE FOREIGN LANGUAGE OF PROFESSIONAL ORIENTATION

L.E. Levonyuk

Abstract. The article deals with the problems of using the latest educational technologies and methods of intensive teaching of foreign languages with a professional focus, in particular, the neuro-linguistic programming techniques. The possibilities and the role of NLP in improving the process of teaching foreign languages are revealed.

Key words: educational technologies, neuro-linguistic programming, communication, visualization, positive personality attitudes.

Глобализация и социально-политические изменения, произошедшие в Беларуси в последние годы, привели к увеличению спроса на высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранными языками на профессиональном уровне.

Такие процессы, как расширение международных контактов в связи с вхождением нашей страны в мировое экономическое пространство, появление возможностей более тесного общения с представителями других культур, освоение новых сфер деятельности и областей знаний в сотрудничестве с зарубежными партнерами обуславливают необходимость модернизации процесса обучения иностранным языкам в рамках профессионального языкового образования в высших учебных заведениях Беларуси.

Использование новейших образовательных технологий и методик интенсивного обучения иностранным языкам призваны помочь педагогам высшей школы в решении данной задачи.

Одним из наиболее распространенных и популярных в настоящее время в мировой педагогической практике направлений обучения становится нейролингвистическое программирование (НЛП). Нейролингвистическое программирование представляет собой набор специфических техник, которые в рамках основного метода позволяют достичь эффективных результатов в обучении иностранному языку [3, с. 15]. Данная методика является инструментом педагогического воздействия, в ходе которого активируются определенные области мозга и устанавливаются логические связи, а полученные результаты фиксируются и записываются в специальной программе человеческой памяти. Доступ к этой программе возможен, если будут введен в действие специальный механизм восприятия внешней информации или внутренний мотивационный механизм [1, с. 363].

Приемы нейролингвистического программирования возникли в начале 1970-х в результате сотрудничества Дж. Гриндера и Р. Бэндлера. Однако свое официальное название данная методика получила только в 1976 году. НЛП базируется на трех простых понятиях. Часть «нейро» отражает фундаментальную идею о том, что поведение берет начало в неврологических процессах видения, слушания, восприятия запаха, вкуса, прикосновения и ощущения. Мы воспринимаем мир через пять своих

органов чувств, извлекаем «смысл» из информации и затем руководствуемся им. Наша неврология включает в себя не только невидимые мыслительные процессы, но и наши видимые физиологические реакции на идеи и события. Одно просто является отражением другого на физическом уровне. Тело и разум образуют неразделимое единство, человеческое существо. «Лингвистическая» часть названия означает, что мы используем язык для того, чтобы упорядочивать наши мысли и поведение и чтобы вступать в коммуникацию с другими людьми. «Программирование» указывает на способы, которыми мы организуем свои идеи и действия, чтобы получить результаты [6, с. 364].

Интегрируя и развивая наиболее эффективные модели и технологии, НЛП получило широкое применение в коммуникации, обучении, искусстве, творчестве, терапии, бизнесе и организационном консультировании – везде, где наиболее интенсивно задействованы ресурсы человеческого мышления и поведения. Современное НЛП – это, прежде всего, методология, которая может успешно обслуживать самые разные области человеческой деятельности.

Нейролингвистическое программирование на сегодняшний день является одним из самых популярных и востребованных способов воздействия человека на свою собственную личность и, посредством этого, на окружающих людей, потому что НЛП учит человека лучше понимать себя самого, а следовательно лучше разбираться в человеческой природе. Поэтому нейролингвистическое программирование способствует более глубокому пониманию тех, с кем человеку приходится взаимодействовать и тем самым способствует созданию эффективного, плодотворного и комфортного процесса коммуникации.

В НЛП используются множество методов, техник для решения задач в различных областях жизни таких, как, например, якорь, ассоциация и диссоциация, категоризация, субмодальности, раппорт, нейролингвистические уровни мышления и др. Главная цель НЛП создать

реальные личностные изменения путем понимания, не почему, а как они происходят.

В отношении изучения иностранных языков нам представляется возможным утверждать, что это деятельность, разносторонне влияющая на развитие личности обучающегося. На наш взгляд, при изучении иностранного языка речь идет о быстром формировании еще одной саморазвивающейся системы, а именно «иноязычной личности». Закон ее формирования и механизмы ее функционирования изобретены самой природой, поэтому правильнее всего было бы использовать именно их в процессе обучения. Таким законом является моделирование мозгом в процессе речевой деятельности новой языковой системы и формирование системы речевых механизмов, но уже на материале иностранного языка. Язык содержит в себе несколько уровней, которые нужно преодолеть, для того чтобы достичь определенных критериев знания изучаемого иностранного языка.

В НЛП достаточно много сказано о различных путях структуризации опыта. Одна из пресуппозиций НЛП звучит так: «Опыт имеет свою структуру». При этом считается, что люди различаются по доминантным каналам восприятия, хранения и передачи информации. Исторически ведущей системой внутреннего опыта является кинестетическая система. Впоследствии особое распространение получает визуальная система. Предполагается, что социальный опыт и знания не могут быть переданы непосредственно через ощущения. Мы считаем, что успешность обучения (понимаемая в НЛП как объем запомненной информации) зависит от развития визуальной системы как ключевой и репрезентирующей у большинства людей. Это может быть объяснено тем, что физиологическая емкость зрительного канала на несколько порядков превосходит кинестетический, а яркие объемные образы позволяют получаемый объем информации эффективно организовывать во «внутренние карты» [6, с. 365].

Поэтому одним из наиболее успешных и популярных приемов НЛП является визуализация, процесс мысленного представления предмета, ситуации, человека, текста приводящий в действие все чувства организма. В настоящее время визуализация является наиболее эффективным инструментом воздействия на подсознание, так как мозг не отличает реальность от подсознательного воспроизведения [1, с. 84].

Гибкость в поведении – это возможность делать ошибки, неизбежные при изучении иностранного языка, и применять различные методы, чтобы развивать все аспекты владения языком: говорение, написание текстов, восприятие информации на слух и чтение. Опыт работы показал, что прием визуализации в данном случае будет эффективен в силу своей непринужденности в построении определенных образов или так называемого выстраивания ассоциативного ряда при запоминании иностранных слов, целых предложений и небольших текстов.

На занятиях по иностранному языку обучающиеся пропускают через себя множество слов, фраз, предложений, которые необходимо запомнить за короткий промежуток времени. При этом важно выявить ту или иную ассоциацию с неким образом, который будет помогать идентифицировать иностранное слово и его перевод [1, с. 95].

Визуализация является одним из базовых методов повышения эффективности передачи информации. При изучении иностранного языка появляется способность «видеть слова глазами мозга», что является, на наш взгляд, основным залогом академического успеха. Данный навык можно и нужно тренировать. Для этого преподаватель может предлагать студентам упражнения на создание ассоциативного ряда, структурирование по схожим признакам и ассоциациям, составление смысловой «сетки текста» с использованием ключевых слов и выражений, а также образного мышления, опираясь на которые, студенты воспроизводят текст почти дословно.

По нашему мнению, необходимость привлечения техник НЛП на занятиях по иностранным языкам обусловлена особенностями его преподавания. Проблемы эффективного обучения иностранному языку в парадигме личностно-ориентированного образования, в первую очередь, с использованием техник НЛП, рассматриваются в работах ученых И. Дилтса, Г. Китайгородской, И. Давыдовой, Ф. Плигина и реализуются практически в разнообразных методиках и интерактивных курсах обучения иностранному языку. К сожалению, как показывает практика, большинство педагогов не знакомы с идеями НЛП или, вообще, не являются приверженцами всякого рода инноваций, поддерживая сугубо традиционные методики. Однако, хочется отметить, что практический опыт доказывает, что применение методик интенсивного обучения позволяет достичь впечатляющих результатов в обучении иностранному языку как по объему усвоенного студентами материала, так и по срокам его усвоения.

Одной из инноваций XX века является стратегия ускоренного изучения иностранных языков при помощи техник НЛП по авторской программе Д. Никуличевой. Цель программы сформировать на сознательном и бессознательном уровнях глубокое позитивное отношение к иностранному языку, снять у обучающихся неуверенность в себе, в своих силах и все связанные с этим комплексы [4, с. 9]. Еще одна инновация система обучения английскому языку, разработанная центром языковой психологии «CLP» (В. Мельников и др.). В ходе обучения используются врожденные механизмы речи, альтернативные методики заучивания, активное расширение словарного запаса. Необходимо также назвать еще один метод, который представляет собой один из путей реализации интегрального подхода, это эксклюзивный авторский курс иностранного языка И.М. Румянцевой на основе интегративного лингво-психологического тренинга (ИЛПТ). По результатам полнопрофильного психологического тестирования для каждого обучающегося составляется

индивидуальная программа обучения, которая будет корректировать и развивать свойства каждого конкретного человека [5, с. 4]. Этот метод является по сути универсальным и многоцелевым, поскольку помимо формирования, развития и совершенствования иноязычной речи, он решает многие психологические проблемы людей, поскольку в его основу положена мощная интегративная система психологических тренингов на английском языке [2, с. 41].

Использование приемов НЛП в процессе обучения иностранному языку подразумевает развитие позитивных личностных установок студентов на успешное овладение иностранным языком, а также развитие веры человека в свои способности и возможности, чему, как мы считаем, преподаватель должен уделять особое внимание в течение всего процесса обучения иностранному языку. Это очень важно, поскольку у обучающихся, как правило, имеется большое число ограничивающих их убеждений, например: «у меня нет способности к иностранным языкам», «иностраный язык – это очень сложно» и т.д. Такого рода неблагоприятные убеждения будут препятствовать процессу усвоения иноязычного материала. Поэтому в нейролингвистическом программировании существует ряд приемов по их замене на более благоприятные, а именно, «иностраный язык – это сложно, но интересно». Необходимо включить такие виды мотивации, которые связаны с текущими интересами студентов, например, «знание иностранного языка поможет мне в моем карьерном росте», «знание иностранных языков – залог получения хорошей, высокооплачиваемой работы» и.д. Для этого важно хорошо знать ценности студентов, их интересы, мир увлечений и, конечно же, их особенности. Полезно постоянно устраивать дискуссии (по возможности, на изучаемом иностранном языке) на тему его применения в жизни, профессии, бизнесе и т.д.

По нашему мнению, необходимо выдвинуть некоторые требования и к личности самого педагога: его внешний вид, интеллектуальная развитость, и стиль могут стимулировать обучающихся на «подражание»,

в частности, на изучение иностранного языка. Знание иностранного языка педагогом, являющимся для студентов авторитетным, рассматривается как важнейший атрибут его личности [2, с. 65].

Сегодня открыты широкие перспективы применения методологии НЛП к моделированию процессов обучения, в частности построения индивидуальных стратегий на основе личностного своеобразия каждого обучающегося. Данная технология направлена на изменение стереотипов в работе преподавателя и ориентирована на повышение результативности обучения иностранному языку.

Таким образом, моделирование и встраивание результатов правильной стратегии изучения иностранного языка с применением техник НЛП позволит усовершенствовать процесс обучения иностранному языку будущих специалистов и сделать его более легким и эффективным.

Список литературы.

1. Воедилов, Д.В. НЛП по-русски / Д.В. Воедилов. – М.: ФАИР, 2007. – 208 с.
2. Ковалев, С.В. НЛП. Программа «Счастливая судьба». Ставим, запускаем, используем / С.В. Ковалев. – М.: АСТ, 2016. – 128 с.
3. Мусенова, Э.А. Диагностика индивидуальных стилей мышления учащихся: методическое пособие / Э.А. Мусенова, М.А. Ахметов. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 28 с.
4. Никуличева, Д.Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов: учебно-методическое пособие / Д.Б. Никуличева. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 304 с.
5. Румянцева, И.М. Психотерапевтический метод обучения иностранным языкам: Интегративный лингво-психологический тренинг (ИЛПТ) / И.М. Румянцева // Курс лекций. – М., 2007. – 38 с.
6. Шляхина, А.С. Нейролингвистическое программирование при обучении иностранным языкам / А.С. Шляхина // Молодой ученый. – 2010. – №6. – С. 363–366.